

Roczny plan pracy Publicznego Przedszkola w Trzebieży w roku szkolnym 2021/2022

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

Podstawa prawna:

- ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1551),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r. poz. 1646 ze zm.),
- statut przedszkola.

Zawartość planu

- I. Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2021/2022.
- II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2021 r.
- III. Realizacja zamierzeń – zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów.
- IV. Spodziewane efekty.
- V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2021/2022.
- VI. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022.
- VII. Przydział zadań dodatkowych oraz zajęć prowadzonych przez nauczycieli rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci.
- VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli.
- IX. Plan współpracy z rodzicami.

- X. Plan współpracy ze szkołą.
- XI. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.
- XII. Plan wycieczek przedszkolnych.
- XIII. Terminarz zebrań rady pedagogicznej.

I. Priorytety przedszkola na rok szkolny 2021/2022

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.
4. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

II. Diagnoza pracy przedszkola na dzień 31 sierpnia 2021 r.

1. Realizowane w przedszkolu innowacyjne autorskie programy wychowania przedszkolnego uatrakcyjnają ofertę edukacyjną przedszkola.
2. Potrzeby dzieci są diagnozowane. Wyniki diagnoz umożliwiają właściwą organizację każdemu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby rozwojowe.
3. Przedszkolaki uczestniczą w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską i wewnętrznych, organizowanych przez przedszkole, rozwijając w ten sposób wrażliwość na prawdę i dobro. W przedszkolu kształtowane są właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego oraz dbałości o zdrowie.
4. W przedszkolu funkcjonują i są przestrzegane procedury bezpiecznych i higienicznych warunków pracy z dzieckiem.
5. Nauczyciele posiadają wysokie kwalifikacje i wciąż się doskonalą.
6. Przedszkole systematycznie rozwija współpracę ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi działalność w zakresie edukacji ekologicznej.
7. Rodzice chętnie współpracują z przedszkolem, włączają się w działania na rzecz przedszkola.
8. Przedszkole posiada własną stronę internetową, publikuje aktualności z życia przedszkola w swoim biuletynie
9. W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe, pozwalające nauczycielom roztropnie korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.

10. Zorganizowana przedszkolna przestrzeń (kącki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęca dzieci do aktywności i twórczej zabawy. Teren przy przedszkolu sprzyja zabawom na świeżym powietrzu oraz umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych. Pozwala rozwijać u dzieci postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

III. Realizacja zamierzeń – planowane działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów

1. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie:
 - organizowanie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Współpraca z Powiatową Stacją Sanitarно- Epidemiologiczną- realizacja programów profilaktyki zdrowia.
 - szlachetność, dobro, wrażliwość w wierszu i piosence – koncert przedszkolaków,
 - organizowanie konkursów przez przedszkole i uczestniczenie dzieci w konkursach miejskich i ogólnopolskich oraz w akcjach charytatywnych na skalę ogólnopolską – rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro.
 - Realizacja innowacji pedagogicznej „Zakodowany świat wartości” autorstwa J.Rucińska, J. Freyer
2. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 - realizacja innowacyjnego programu „Wiem i rozumiem – dbam o przyrodę” autorstwa B. Benedyczak:
 - realizacja programu własnego edukacji muzyczno- ruchowej „Przedszkolaki w świecie muzyki- Witamy w krainie przyrody”
 - realizacja ogólnopolskiego programu Dźwięki przyrody”
 - nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym – instytucjami wspierającymi działalność w zakresie edukacji ekologicznej.
 - rozwijanie w przedszkolu kącków przyrody
 - tworzenie i upiększanie obecnych rabat i kwietników wokół przedszkola
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.
 - realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Mam talent” M. Kowalska i B. Nieścina
 - realizacja innowacji pedagogicznej „Ruch, dotyk, bliskość. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci” J. Rucińska, A. Makowska, A. Rutkowska
 - nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy

z dzieckiem, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi po diagnozie (w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim),

- nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne,
- zorganizowana przedszkolna przestrzeń (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęca dzieci do aktywności i twórczej zabawy,
- zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy dzieciom, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci.

4.

IV. Spodziewane efekty

1. W przedszkolu kształtuje się właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
2. Nauczyciele stosują środki i metody wspomagające indywidualny rozwój dzieci, korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
3. Nauczyciele stosują różne sposoby indywidualizacji, np. przestrzeń edukacyjna dostosowana jest do potrzeb dzieci, organizacja kształcenia dostosowana jest do potrzeb dzieci (metody, formy pracy, środki dydaktyczne, źródła uczenia się, zindywidualizowane sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności).
4. Dzieciom w przedszkolu zapewnia się dodatkową opiekę i pomoc, wzmacnia się pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.
5. Przedszkole zapewnia wysoką jakość kształcenia poprzez organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wszystkim dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony. Przyczynia się do tego realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Mam talent”.
6. Nauczyciele korzystają w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
7. Nauczyciele dobierają treści programowe adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
8. Nauczyciele realizują innowacyjne metody i programy własne zapewniając wszechstronny rozwój dzieci.

Dziecko:

- respektuje potrzeby innych oraz prezentuje pożądane postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie (np. empatii, wrażliwości na krzywdę, szacunku, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym, dbałości o zdrowie), których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze,

- zdobywa planowane umiejętności,
- jest twórcze i kreatywne w zabawach organizowanych w budynku przedszkola oraz na świeżym powietrzu,
- angażuje się w akcje i projekty kształtujące wrażliwość na prawdę i dobro, w sposób naturalny rozwija zainteresowanie niesieniem pomocy innym, zachęca do niesienia pomocy swoich rodziców,
- otrzymuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne adekwatnie do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań,
- rozwija swoje pasje i uzdolnienia,
- wie, jak bezpiecznie korzystać z podstawowych narzędzi i zasobów cyfrowych, uczestnicząc w zajęciach prowadzonych za pomocą narzędzi i zasobów cyfrowych.

Nauczyciele:

- wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy,
- współdziałają z rodzicami w kształtowaniu postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- diagnozują i obserwują rozwój każdego dziecka,
- organizują kreatywną przestrzeń edukacyjną dziecka, włączają do zabaw i doświadczeń przedszkolnych naturalne zainteresowanie przyrodą i ekologią,
- komunikują się z rodzicami za pomocą różnych form (strony internetowej przedszkola, poczty elektronicznej, osobiście), poszukują efektywnych form kontaktu,
- skutecznie przygotowują dzieci do szkoły.

V. Obszary działalności przedszkola – realizacja zamierzeń w roku szkolnym 2021/2022

1) Efekty kształcenia i wychowania

Zadania główne:

- realizacja zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,

- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) „Jestem szlachetnym człowiekiem – postępuję szlachetnie” – opracowanie i realizacja działań w kształtowaniu postaw u dzieci. 2) Realizacja innowacji pedagogicznej „Zakodowany świat –wartości i ekologia” 3) Szlachetność, dobro, wrażliwość w wierszu i piosence – konkurs dla rodziców przedszkolaków. 4) Budowanie systemu wartości u dzieci, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest szlachetnym postępowaniem – realizacja działań edukacyjnych, zapoznanie rodziców z planowanymi działaniami (podczas zebrań, przez organizację uroczystości i imprez, wydanie broszury przedszkolnej, informacje na stronie internetowej przedszkola). 5) Organizowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych – przekazywanie wychowankom wartości wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształcenie pożądanych społecznie postaw, wzorców właściwych zachowań, przykładów postępowania, czynów, zachęcanie dzieci do zaangażowania społecznego, do dbałości o zdrowie. 6) Stosowanie metod i form pracy inspirujących do podejmowania działań, by dzieci orientowały się w tym, co jest szlachetnym postępowaniem. 7) Organizowanie zajęć i zabaw zorientowanych na realizację idei wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro – nazywanie i rozpoznawanie wartości 	<p>Informowanie rodziców o prowadzonych działaniach innowacyjnych w formie broszurki informacyjnej.</p> <p>Ewaluacja działań innowacyjnych.</p> <p>Arkusze diagnostyczne potrzeb rozwojowych dzieci, analiza prezentowanych postaw i norm społecznych.</p> <p>Analiza dokumentacji nauczycieli w zakresie stosowanych metod pracy w obszarze kształtowania postaw, poznawania i rozumienia systemu wartości.</p> <p>Analiza stosowanych metod pracy z dziećmi w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych – arkusz wywiadu.</p> <p>Ankieta dla rodziców.</p>	<p>Nauczyciele grup</p>

<p>związanych ze szlachetnym zachowaniem: empatii, wrażliwości na krzywdę, szacunku, opiekuńczości, odróżniania dobra od zła, zainteresowania otoczeniem społecznym oraz dbałości o zdrowie.</p> <p>8) Dostarczanie wzorów postępowania ludzi szlachetnych, pracowitych, odważnych, uczciwych, uznających tolerancję, poszanowanie odmiennych opinii, miłość bliźniego, przeciwstawiających się egoizmowi, z poczuciem odpowiedzialności.</p> <p>9) Podejmowanie dyskusji, ocenianie moralne, ustosunkowywanie się do sytuacji i postaw społecznych.</p> <p>10) Poznawanie utworów literackich związanych z kształtowaniem postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie – Czytające przedszkolaki – Mały miś w świecie wielkiej literatury</p>	<p>Organizowanie w przedszkolu zajęć, realizacja idei wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro – nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z zachowaniami i umiejętnościami społecznymi, takimi jak: szacunek, życzliwość, pomoc innym, empatia, odwaga, solidarność itd.</p> <p>przeprowadzenie działań – od września 2021 r. do maja 2022 r.</p>	
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w przedszkolu. Rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>1. Realizacja innowacyjnego programu „Wiem i rozumiem – dbam o przyrodę”:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie zabaw badawczych w przedszkolu, które są jednym ze sposobów rozwijania aktywności twórczej dziecka, – założenie przedszkolnego laboratorium, – organizowanie wycieczek do różnych środowisk przyrodniczych – stawianie dziecka w roli obserwatora i eksperymentatora, – kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie roślin i zwierząt żyjących w naturalnym środowisku, <p>założenie przedszkolnego ekologicznego ogródka – prace w ogródku.</p>	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć z dziećmi: plany miesięczne, zapisy w dzienniku, scenariusze zajęć, prace dzieci, – różnorodność organizowanych zajęć rozwijających aktywność dzieci w zakresie edukacji ekologicznej – arkusz do analizy dokumentacji. <p>w ciągu roku szkolnego</p>	<p>Koordynator B. Benedyczak nauczyciele wszystkich grup</p>

<p>2. realizacja programu własnego edukacji muzyczno- ruchowej „ Przedszkolaki w świecie muzyki- Witamy w krainie przyrody”</p> <p>3. realizacja innowacji pedagogicznej „ Zakodowany świat- wartości i ekologia”</p> <p>4. Działania prowadzące do uzyskania spodziewanych efektów w zakresie edukacji ekologicznej poprzez kształtowanie pozytywnego nastawienia dzieci do przyrody i rozbudzanie wrażliwości ekologicznej, czyli życia w harmonii ze środowiskiem przyrodniczym:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, rozwijanie zainteresowań przyrodą, otoczeniem i potrzebą jej ochrony, obserwacje bogactw przyrody i różnych zjawisk z nią związanych, – podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia, – umożliwienie dzieciom udziału w konkursach rozwijających wiedzę i zainteresowania ochroną przyrody organizowanych na terenie przedszkola i poza nim, – eksponowanie prac plastycznych o tematyce ekologicznej na terenie przedszkola i poza nim, umożliwienie prezentacji swoich prac i wytworów, – organizowanie występów wokalnno-tanecznych, teatralnych przed grupą lub zaproszonymi gośćmi, pozwalających dziecku na twórcze wyrażanie własnych przeżyć i myśli (zabawy z elementami dramy i pantomimy), związanych z ochroną przyrody, – zorganizowanie pokazu mody ekologicznej – zorganizowanie ogólnopolskiego konkursu plastycznego: „Ekologiczna gra planszowa” <p>5. Udział dzieci w akcjach i projektach związanych z ekologią</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ogólnopolski program „Dźwięki przyrody” <p>6. Organizacja stałych i czasowych kącików zabaw umożliwiających nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z ochroną przyrody i środowiska.</p> <p>7. Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym w zakresie ekologii, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów zajmujących się ochroną przyrody (na terenie przedszkola i poza nim), np. z leśnikiem, ze specjalistami do spraw higieny i ochrony środowiska. Rozwijanie zainteresowań dzieci oraz wspieranie aktywności w poznawaniu zagadnień związanych z ochroną środowiska przyrodniczego – poznawanie otaczającego świata poprzez organizowane wycieczki do oczyszczalni ścieków, sanepidu itp.</p>		
<p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu rozwijającego uzdolnienia dzieci w wieku przedszkolnym – „Mam talent”: <ul style="list-style-type: none"> – organizowanie przedszkolnej przestrzeni (kąciki zabaw, atrakcyjne zabawki) zachęcającej dzieci do rozwijania zainteresowań i twórczych postaw, – organizacja zajęć rozwijających umiejętności i uzdolnienia dzieci, w tym z wykorzystaniem narzędzi i zasobów technologii komputerowej i sprzętu komputerowego, np. zabawy ortofoniczne, zabawy słowne, teatralne, grafomotoryczne, organizacja zajęć otwartych dla rodziców i nauczycieli. 2. Nauczyciele diagnozują potrzeby rozwojowe dzieci, diagnozują poziom 	<p>Analiza dokumentacji nauczycieli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokumentacja zajęć organizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dziećmi, – indywidualne plany pracy z dzieckiem, scenariusze zajęć. <p>Arkusze diagnostyczne – analiza umiejętności dzieci.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wszystkich grup</p>

<p>funkcjonowania dziecka, rozpoznają umiejętności i możliwości rozwojowe każdego wychowanka poprzez: prowadzenie systematycznej obserwacji, stosowanie różnych sposobów indywidualizacji pracy, udzielanie skutecznego i efektywnego wsparcia zgodnie z potrzebami dziecka wskazanymi również w opinii, orzeczeniu lub we wskazaniach po rozpoznaniu nauczycielskim:</p> <ul style="list-style-type: none"> – korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, – zapewnienie dodatkowej opieki i pomocy dzieciom, wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa dzieci. 		
---	--	--

2) Współpraca nauczycieli, dzielenie się doświadczeniami

Cel główny: współpraca nauczycieli jako zespołu – nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody pracy, szczególnie w obszarze wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej, nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Sposób realizacji zadania	Terminy realizacji i wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
<p>Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w przedszkolu, rozwiązują problemy i pomagają sobie nawzajem w doskonaleniu własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dyrektor powołuje zespoły nauczycieli, – zespoły wybierają spośród siebie lidera, ustalają plan pracy zespołu na dany rok oraz realizują działania w zakresie określonym w planie nadzoru (zespół ds. ewaluacji) i rocznym planie pracy przedszkola. 	<p>Opracowanie procedury pracy zespołowej w przedszkolu – wrzesień.</p> <p>Analiza koncepcji pracy przedszkola – sierpień/wrzesień.</p> <p>Dokumentacja potwierdzająca powołanie zespołów: protokoły rady pedagogicznej, plan nadzoru, roczny plan pracy.</p>	<p>nauczyciele grup</p>

<p>Nauczyciele:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizują działania rocznego planu pracy, określają potrzeby co do rodzaju zespołów niezbędnych na dany rok szkolny, – organizują zajęcia z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszukują nowatorskich metod pracy, – opracowują sprawozdania z wykonanych zadań na półroczu i na koniec roku, zgłaszają wnioski dotyczące zakresu zadań każdego zespołu oraz propozycje modyfikacji prac zadań na nowy rok szkolny, – organizują zajęcia przygotowujące dzieci do nabywania kompetencji oraz postaw: szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, a także w obszarze edukacji ekologicznej, – wykorzystują każdą naturalnie pojawiającą się sytuację edukacyjną prowadzącą do osiągnięcia dojrzałości szkolnej, – współdziałają z rodzicami w rozwijaniu zainteresowań zgodnie z wewnętrznym potencjałem każdego dziecka, – realizują programy edukacyjne – ogólnopolskie, regionalne i autorskie – z zakresu ekologii. 	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Nauczyciele systematycznie poszukują atrakcyjnych i twórczych metod i form współpracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uczestniczą w szkoleniach rady pedagogicznej na temat stosowanych technik komunikacyjnych w rozmowach z rodzicami oraz metod rozwijania kompetencji kluczowych dzieci, – prowadzą zajęcia otwarte dla innych nauczycieli. 	<p>Dokumentacja potwierdzająca udział nauczycieli w szkoleniowych radach.</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p>

3) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dzieci

Cel główny: modyfikacja i wzbogacanie oferty zajęć w przedszkolu.

Nazwa zadania i sposób realizacji	Terminy realizacji, wymagane dokumenty	Osoby odpowiedzialne za realizację
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień dzieci. Realizacja programu „Mam talent”, wspomagającego rozwój dziecka.	Arkusze obserwacji rozwoju dziecka, arkusz diagnozy potrzeb rozwojowych i uzdolnień dzieci.	nauczyciele
Organizowanie zajęć usprawniających rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny i poznawczy, stosowanie różnorodnych metod i form pracy- innowacja pedagogiczna „Ruch, dotyk, bliskość. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego dzieci”	Analiza stosowanych metod i form pracy z dzieckiem, w tym alternatywnych, wspierających rozwój każdego dziecka – arkusz analizy stosowanych metod, w tym metod alternatywnych.	nauczyciele

VI. Planowany kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	20 września 2021 r.	
2.	Dzień Kropki	15 września 2021 r.	
3.	Sprzątanie świata	17 września 2021 r.	
4.	Dzień głośnego czytania	29 września 2021 r.	
5.	Dzień chłopaka	30 września 2021r.	
6.	Dzień Edukacji Narodowej	14 października 2021 r.	
7.	„Przedszkolak – mały obywatel patriota” – występy dzieci	11 listopada 2021 r.	
8.	Dzień Życzliwości	20–25 listopada 2021 r.	
9.	Święto misia	25 listopad 2021 r.	

10.	Pasowanie na przedszkolaka	Listopad/grudzień 2021 r.	
11.	Mikołajki pod hasłem „Prezenty od Mikołaja dla potrzebujących”.	grudzień 2021 r.	
12.	Wigilia przedszkolna	grudzień 2021 r.	nauczyciele grup
13.	Święto radości, optymizmu i uśmiechu – bal karnawałowy.	styczeń 2022 r.	
14.	Dzień Szacunku – „Dla Babci i Dziadka”.	styczeń 2022 r.	
15.	Dzień bezpiecznego internetu		
16.	„Wiem, czym jest piękno natury” – powitanie wiosny.	marzec 2022 r.	
17.	„Jestem przedszkolakiem odpowiedzialnym za środowisko” – Światowy Dzień Ziemi.	kwiecień 2022 r.	
18.	Święto Miłości – „Kocham moją Mamę i mojego Tatę – pomagam im, gdy trzeba”.	maj/czerwiec 2022 r.	
19.	Sprintem do maratonu	czerwiec 2022 r.	
20.	Dzień Dziecka	Czerwiec 2022 r.	
21.	Pożegnanie 6 latków	Czerwiec 2021 r.	

VII. Przydział zadań oraz zajęć dodatkowych z dziećmi

Lp.	Zadanie	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Działania multimedialne, nadzór na TEMS	Michał Wróblewski
2.	Biuletyn Informacji Publicznej (BIP).	Ewa Dołęga
3.	Dokumentacja – losy absolwentów.	Anna Rutkowska, Aleksandra Kapuścińska
4.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej.	Wioletta Janyszek

6.	Dekoracja holu.	Beata Niełacna
7.	Informacje, plakaty.	Anna Rutkowska
8.	Kącik dla rodziców.	Anna Rutkowska Aleksandra Kapuścińska
9.	Sprzęt sportowo-rekreacyjny.	Agnieszka Makowska Joanna Rucińska
10.	Protokoły rady pedagogicznej.	Joanna Freyer
11.	Koordinacja nadgodzin.	Beata Benedyczak
13.	Biblioteka.	Marika Kałużna
14.	Koordinator WDN	Agnieszka Makowska
15.	Organizacja teatryków z zewnątrz.	Ewa Dołęga
16.	Gabinet terapeutyczny.	Anna Rutkowska Aleksandra Kapuścińska Barbara Kujawa
17.	Kontakt z sanepidem.	Sylwia Bik
19.	Przedszkolne laboratorium ogrodniczo - przyrodnicze.	Joanna Freyer
22.	Współpraca z kołem wolontariatu SP Tanowo Filia Pilchowo	Anna Rutkowska

Zajęcia dodatkowe	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.	Anna Rutkowska	Cały rok szkolny
Zajęcia metodą W. Sherborne	Agnieszka Makowska Joanna Rucińska Anna Rutkowska	Cały rok szkolny
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Imię i nazwisko nauczyciela	Termin realizacji zajęć

Zajęcia dla dzieci uzdolnionych.	Małgorzata Kowalska Beata Niełacna	3x rok
Terapia pedagogiczna.	Anna Rutkowska	Cały rok szkolny
Terapia logopedyczna.	Aleksandra Kapuścińska Joanna Freyer	Cały rok szkolny
Zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne	Barbara Kujawa	Cały rok szkolny

VIII. Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu
1.	Zespół ds. (plan roczny)	J. Freyer, J. Rucińska
2.	Zespół ds. promocji przedszkola w środowisku	A. Makowska, M. Wróblewski, B. Niełacna
3.	Zespół ds. modyfikacji regulaminów i procedur	B. Benedyczak, A. Makowska, (inni w razie potrzeby)

IX. Plan współpracy z rodzicami

Zadania	Sposoby realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1. Organizacja zebrania z rodzicami na początku roku szkolnego.	Zawarcie kontraktu wzajemnych oczekiwań.	wrzesień
2. Powołanie trójek grupowych oraz rady rodziców przedszkola.	Kwestionariusz współpracy z rodzicami.	dyrektor, nauczyciele grup
3. Ustalenie zakresu współpracy.	Przedstawienie założeń programu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola na rok szkolny 2021/2022.	
4. Zapoznanie z terminarzem spotkań ogólnych i grupowych.		
5. Złożenie wniosku o pracę w czasie okresu wakacyjnego	Zapoznanie ze statutem i procedurami bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu.	

	<p>Informacja dla rodziców o odpłatności za korzystanie z wychowania przedszkolnego.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o kierunkach pracy przedszkola i zamierzeniach wychowawczo-dydaktycznych.</p>	
<p>Integracja nauczycieli z rodzicami i dziećmi – realizacja zadań.</p>	<p>Zapoznanie rodziców z podstawą programową – omówienie poszczególnych obszarów edukacyjnych.</p> <p>Przedstawienie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego dopuszczonych do użytku przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2021/2022.</p> <p>Praca indywidualna i zespołowa z dziećmi wymagającymi wsparcia – omówienie założeń prowadzonej pracy indywidualnej i grupowej (wyrównawczej).</p> <p>Dzień informacji dla rodziców – według potrzeb w wyznaczonym terminie.</p> <p>Organizacja zajęć otwartych i warsztatów w grupach wiekowych – informowanie i zapraszanie rodziców.</p> <p>Udział rodziców w wycieczkach.</p> <p>Udział rodziców w realizacji zadania rocznego – kształtowanie wychowania do szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele, rodzice</p>

	<p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości.</p> <p>Włączanie rodziców do udziału w konkursach organizowanych dla dzieci i rodziców.</p> <p>Informacja o gotowości do nauki w szkole (indywidualne rozmowy z rodzicami dzieci).</p> <p>Prezentacja ważnych informacji na tablicy dla rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w bogacenie bazy materialnej grupy/przedszkola poprzez dostarczanie potrzebnych do zajęć materiałów, przyborów; okresowe wzbogacanie kąpki przyrody.</p>	
<p>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i rodziców, w tym szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci.</p>	<p>Omówienie założeń pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w przedszkolu.</p> <p>Informowanie rodziców o postępach dziecka, kontynuacja pracy z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.</p> <p>Informowanie rodziców o zasadach zapewnienia dodatkowej opieki dzieciom i rodzicom, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.</p> <p>Określenie, co wzmacnia pozytywny klimat przedszkola oraz poczucie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola – przeprowadzenie ankiety wśród rodziców. Dyskusja z radą rodziców na ten temat.</p> <p>Wygłaszanie referatów na spotkaniach z rodzicami dotyczących specyficznych problemów dzieci, organizowanych według potrzeb</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>nauczyciele grup, nauczyciele specjalności</p> <p>wrzesień</p>

	<p>rodziców i nauczycieli.</p> <p>Wyłonienie dzieci do terapii logopedycznej lub pedagogicznej, stały kontakt nauczycieli grupy ze specjalistami.</p> <p>Wspólne konsultacje, przekazywanie informacji o postępach dzieci nauczycielom, rodzicom.</p>	
--	---	--

X. Przedszkolny zestaw programów wychowania przedszkolnego przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

<p>1. W. Żaba- Żabińska, W.Majewska, R. Padzio „Program wychowania przedszkolnego, MAC Edukacja 2020 r.</p> <p>2. Ewa Wodzicka – Dondziło „Multisensoryczna nauka języka angielskiego, Wydawnictwo Juka – 91 2017</p>

XI. Terminarz zebrań rady pedagogicznej

Lp.	Termin	Rodzaj posiedzenia rady pedagogicznej	Tematyka	Uwagi
1.	sierpień	organizacyjne	<p>Porządek zebrania</p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia r.</p> <p>4. Przedstawienie zmian w prawie oświatowym i zarządzeń gminnych.</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Zatwierdzenie rocznego planu pracy na nowy rok szkolny 2021/2022. 6. Przedstawienie zmian w organizacji pracy – aneks do arkusza organizacji pracy. 7. Opinia rady pedagogicznej w sprawie organizacji pracy przedszkola, w tym w sprawie tygodniowego rozkład zajęć edukacyjnych. 8. Przydział czynności dodatkowych wykonywanych w ramach wynagrodzenia – opinia rady pedagogicznej, w tym przydział obowiązków prowadzenia przedszkolnego koła wolontariatu. 9. Organizacja wewnątrzprzedszkolnego doskonalenia nauczycieli (WDN). 10. Omówienie zasad bezpieczeństwa pracy i organizowania zajęć podczas realizacji zadań stacjonarnie oraz w sytuacji ograniczonego funkcjonowania przedszkola w związku z pandemią koronawirusa. 11. Przegląd pomieszczeń i ogrodu przedszkolnego – stopień przygotowania do rozpoczęcia roku szkolnego. 12. Sprawy bieżące. 13. Wnioski i uchwały. 	
2.	wrzesień	organizacyjne	<p>Porządek zebrania</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych. 2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie. 3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z dnia r. 4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej. 5. Przypomnienie treści regulaminu oceny pracy nauczyciela i regulaminu rady pedagogicznej. 6. Przedstawienie i przyjęcie do realizacji planu nadzoru pedagogicznego wraz z załącznikami (planowane ewaluacje i kontrole, harmonogram obserwacji zajęć wraz z obowiązującą dokumentacją, organizacja wspomaganie 	

			<p>nauczycieli, procedury przeprowadzania obserwacji).</p> <p>7. Aktualizacja i przypomnienie procedur awansu zawodowego nauczycieli.</p> <p>8. Zapoznanie z treścią regulaminu prowadzenia dokumentacji pedagogicznej.</p> <p>9. Sprawy bieżące.</p> <p>10. Wnioski i uchwały.</p>	
3.	listopad	szkoleniowe	<p>Porządek zebrania</p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Odczytanie i zatwierdzenie protokołu z ostatniej rady pedagogicznej z r.</p> <p>4. Szkolenie rady pedagogicznej.</p> <p>5. Sprawy bieżące – przedstawienie założeń planu finansowego przedszkola na kolejny rok budżetowy (opinia).</p> <p>6. Wnioski i uchwały.</p>	
4.	styczeń/luty	podsumowujące analityczno-kontrolne	<p>Porządek zebrania</p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia.</p> <p>4. Analiza realizacji wniosków z poprzedniej rady pedagogicznej.</p> <p>5. Karta aktywności pracy nauczyciela – I semestr r.</p> <p>6. Przedstawienie raportu zespołu ewaluacyjnego za pierwsze półrocze działalności wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.</p> <p>7. Informacje dyrektora o nadzorze pedagogicznym sprawowanym w I semestrze.</p> <p>8. Wnioski i kierunki zadań na II semestr.</p> <p>9. Wyniki pracy z dzieckiem w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-</p>	

			<p>pedagogicznej – w I semestrze (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia z dzieckiem zdolnym, zajęcia terapeutyczne ze specjalistami).</p> <p>10. Wyniki obserwacji rozwoju dziecka, diagnozy.</p> <p>11. Sprawy bieżące.</p> <p>12. Wnioski i uchwały.</p>	
5.	czerwiec/sierpień	podsumowujące	<p>Porządek zebrania</p> <p>1. Otwarcie zebrania i powitanie zebranych.</p> <p>2. Przedstawienie porządku zebrania i jego zatwierdzenie.</p> <p>3. Przyjęcie protokołu z poprzedniego posiedzenia.</p> <p>4. Raport ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2021/2022 – przedstawienie przez zespoły ds. ewaluacji.</p> <p>5. Analiza pracy nauczycieli w II semestrze – sprawozdania.</p> <p>6. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego dyrektora: ocena stopnia wykonania zadań wynikających z planu rocznego, informacja o wynikach i wnioskach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacja o działalności przedszkola. Zatwierdzenie wniosków do pracy na kolejny rok szkolny.</p> <p>7. Przeprowadzenie diagnozy pracy przedszkola.</p> <p>8. Sprawy bieżące.</p> <p>9. Wnioski i uchwały.</p>	

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 3 z 14 września 2021 r.

Członkowie Rady Pedagogicznej:

1. B. Borek
2. M. Bielecki

DYREKTOR
Przedszkola Publicznego
w Trzpieniu
Ewa Dołęga
mgr Ewa Dołęga

3. Wioletta Mampack
4. Beata Nicotano
5. Sylwia Bu
6. Rukhshu Ame
7. Joanna Treyer
8. Aleksandra Kopy
9. Kimmie Joann
10. Barbara Lipan
11. Jędrzejowska Edyta
12. Margarete Karolke
13. Melbowski Agnieszka